

Osnovna šola Gustava Šiliha Velenje



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

šolsko leto

2023/2024



Kazalo vsebine

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	1
2 UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	3
2. 1 TIM ZA KAKOVOST	3
2. 2 PROCES SAMOEVALVACIJE	3
3 PREDSTAVITEV PODROČIJ IZBOLJŠAV	4
4 PREDSTAVITEV AKTIVNOSTI	7
4. 1 DELO TIMA ZA KAKOVOST	7
5 PREDSTAVITEV REZULTATOV	8
5. 1 CILJ 1: UČENCI PREVZAMEJO AKTIVNEJŠO VLOGO PRI UČENJU.....	8
5. 2 CILJ 2: VEČ ZNANJA, DA BODO IMELI UČENCI PRI POUKU AKTIVNEJŠO VLOGO.	9
6 UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA	10
6. 1 UGOTOVITVE	10
6. 2 PRIPOROČILA	10
7 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA.....	12
7.1 SVETOVANJE IN USMERJANJE.....	13
7.2 VZGOJNI UKREPI	13
7.3 VZGOJNI OPOMINI.....	14
7.4 NADALJNJE USMERITVE.....	14



1 PREDSTAVITEV ŠOLE



Osnovna šola Gustava Šiliha je v šolskem letu 2022/23 praznovala 60-letnico šole. Preden so v parku ob Paki s pridnimi udarniški rokami postavili sedanjo šolo, je pouk potekal v stari šoli, ki je bila slabo opremljena, stara in hladna. Učence in učitelje je pogosto zeblo. Velenje se je razvijalo in širilo, otrok je bilo vedno več, zato je stara šola postajala premajhna. Učenci so novo šolo težko pričakovali, pomagali so tudi pri prenašanju knjig ter učnih pripomočkov v novo šolo. Potrudili so se tudi z okraševanjem in izdelali vetrnice, ki so se vrtele v vetru na dan otvoritve. Tako je vetrnica zaznamovala začetke Gustavke, danes pa predstavlja njeno šestdesetletno tradicijo, na katero gledamo s ponosom.

Ob šestdesetletnici se spominjamo tudi besed pedagoga Gustava Šiliha, po katerem šola nosi ime: *»Verjemite, kar dosežemo v življenju velikega in koristnega brez naporov in borbe, je le malo ali nič vredno!«* Skrbi za kakovost V Osnovni šoli Gustava Šiliha namenjamo posebno pozornost, saj se zavedamo, kako pomembno je nenehno izboljševanje našega dela.

Šola je na podlagi večletnega uspešnega sodelovanja z Zavodom za šolstvo in uspešnega uvajanja sprememb predvsem na področju bralne pismenosti in formativnega spremljanja v šolskem letu 2017/18 prejela prestižno Priznanje Blaža Kumerdeja. V obrazložitvi so med drugim zapisali, da *»šola že vrsto let razvija proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter spodbuja zaposlene k sistematičnemu evalviranju razvoja lastne pedagoške prakse za večjo kakovost in profesionalnost vzgojno-izobraževalnega dela.«*

V šoli sledimo viziji, ki smo jo pedagoški delavci sprejeli na pedagoški delavnici v okviru mreže šol:

**»Skupaj rastemo, se učimo in vzgajamo s srcem.
Vsakemu posamezniku zagotovimo pot do optimalnega znanja.
Naj bo šola uspešna za vse.«**

OSNOVNA ŠOLA GUSTAVA ŠILIH V VELENJE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024:

V šolskem letu 2023/24 smo imeli na matični šoli 22 oddelkov, na podružnici pa se je pouk izvajal v petih oddelkih. Poleg rednih oddelkov po razredih šola organizira delo v oddelkih podaljšanega bivanja.

Na šoli je opravljalo delo 52 strokovnih in 15 tehniških delavcev.

Posebnosti vzgojno-izobraževalnega dela:

- status KULTURNA ŠOLA;
- status ZDRAVA ŠOLA;
- status EKO ŠOLA;
- projekt Varno in spodbudno učno okolje pod okriljem Zavoda za šolstvo;
- projekt Spirit;
- projekt strpna šola: projekt Pomahajmo v svet;
- projekt za spodbujanje bralne kulture Rastem s knjigo;
- sodelovanje v gibanju Mladi raziskovalci za razvoj Šaleške doline;
- odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi;
- sodelovanje na vseh razpisanih tekmovanjih;
- tradicionalni slovenski zajtrk;
- ponudba šol v naravi;
- sodelovanje z vrtci;
- prostovoljstvo.

2 UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.1 TIM ZA KAKOVOST

Proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in načrtovanje izboljšav v šoli vodi tim za kakovost. V šolskem letu 2023/24 so ga sestavljali mag. Renata Škodnik (vodja), Uršula Kotnik, Darja Emeršič, Andreja Majcen Mrkonjić, mag. Andreja Oder Grabner, Petra Oder Čevnik, Nina Praznik in ravnatelj mag. Damjan Gašparič, ki je v timu aktivno sodeloval ter usmerjal njegovo delo.

2.2 PROCES SAMOEVALVACIJE

V Osnovni šoli Gustava Šiliha razvojno načrtujemo delo s poudarkom na izboljšanju kakovosti učenja in poučevanja. V šoli razvijamo evalvacijsko kulturo, pri čemer krepimo pozitiven odnos do spremljanja in vrednotenja lastnega dela in dela drugih. Prizadevamo si, da skrbimo za krepitev zmožnosti tj. pridobivanje potrebnega znanja in spretnosti za ugotavljanja in zagotavljanje kakovosti.

Zavod ima jasno opredeljene in v programu razvoja zapisane razvojne cilje za obdobje 3 let. Ob koncu vsakega leta in razvojnega obdobja ovrednotimo doseganje ciljev ter na osnovi ugotovitev opredelimo ukrepe, ki jih upoštevamo pri nadaljnjem načrtovanju.

Prednostni cilji zavoda so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole in večinoma konkretizirani v pripravah (načrtih) strokovnih delavcev. Dejavnosti za doseganje ciljev so obvladljive in povezane z rednim poukom.

Tim za kakovost načrtuje in organizira izvajanje aktivnosti, spremlja in usmerja delo, predvidi zbiranje podatkov, jih zbira in interpretira. Člani tima spremljajo proces samoevalvacije in ob koncu šolskega leta ugotavljajo doseganje ciljev izboljšav ter zapišejo samoevalvacijsko poročilo.

Vodja ali član tima proces in ugotovitve samoevalvacije predstavi Svetu zavoda.

3 PREDSTAVITEV PODROČIJ IZBOLJŠAV

Področji izboljšav 2021-2024 je razvojni tim učiteljem predlagal glede na okoliščine, v katerih je v zadnjih dveh letih potekal pouk (šolanje na daljavo) in glede na težave, ki jih je tovrsten način dela prinesel s seboj. V obdobju pandemije in šolanja na daljavo ter pogostih karanten smo učitelji pogosto opažali pasivnost in melanholijo učencev. Učitelji so opozorili:

- da učenci pogosto kar sedijo in čakajo na to, da jim bo učitelj podal rešitev problema,
- le prepíšejo nalogo in se ne lotijo reševanja,
- se lotijo reševanja, a nimajo koncentracije in ne vztrajajo do konca,
- pri pouku z mislimi niso prisotni.

Učitelji želimo, da bi učenci v šoli bolj aktivno pristopili k delu, k reševanju problemov, da bi naloge reševali samostojno ali v okviru sodelovalnega učenja, da bi se učili tudi drug od drugega in izboljševali svoje izdelke in znanje. Želimo, da bi učenci izboljšali svojo koncentracijo in bi bili sposobni dalj časa in bolj zavzeto vztrajati pri delu in reševanju problemov. Želimo tudi, da inovativno podajajo svoje mnenje in podajajo predloge, kako pristopiti k reševanju problemov.

Učiteljem sta bili predlagani področji izboljšav predstavljeni na učiteljskem zboru, kjer so imeli možnost za strokovno razpravo. Med učitelji so se strinjali s predlaganima področjema izboljšav, imeli pa so tudi možnost podati svoje predloge za izboljšave. Učitelji Osnovne šole Gustava Šiliha Velenje so 5. 12. 2021 na učiteljskem zboru s pomočjo anketnih obrazcev izbrali cilja izboljšav. Izbrana cilja smo povezali z obstoječimi kazalniki kakovosti, oblikovanimi na nacionalni ravni.

Cilj 1: Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.

Standard 2: Učenci napredujejo v prečnih veščinah.

Kazalnik: Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju (Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju, 2019, str. 20).

Cilj 2: Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo

Standard: Učitelj usmerja učence tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik: Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin (Profesionalno učenje in delovanje učiteljev, 2019, str. 12).

Za oba cilja smo načrtovali tako dolgoročno (2021/22 – 2023/24) kot tudi kratkoročno.

3. 1 DOLGOROČNO NAČRTOVANJE ZA OBDOBE 2021/22 - 2023/24

CILJ 1 na področju DOSEŽKOV UČENCEV:

Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.

2021/22:

- Oblikovati akcijski načrt na ravni šole.
- Dobiti vpogled v obstoječe stanje in ga analizirati (učitelji, tim za kakovost).
- Predstavitev analize stanja učiteljem in ugotavljanje razlogov za takšno stanje (tim za kakovost, učitelji).
- Razprava in načrtovanje aktivnosti za povečanje aktivnosti učencev (učitelji, aktivni, tim za kakovost).

2022/23:

- Oblikovati akcijski načrt na ravni šole in aktivov iz ugotovitev prvega leta.
- Spremeniti vlogo učencev v razredu v aktivnejšo (uvajati različne pristope za povečanje aktivnosti učencev v razredu).
- Spremljati odzive učencev in njihovo uspešnost ob drugačnih načinih dela.
- Oblikovati priporočila za nadaljnje delo.

2023/24:

- Oblikovati akcijski načrta iz priporočil samoevalvacije.
- Povečanje aktivne vloge učencev v razredu.
- Zbirati dokaze o aktivni vlogi učencev in njihovi uspešnosti.

CILJ 2 na področju profesionalnega razvoja učiteljev:

Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo.

2021/22:

- Ozavestiti učitelje o izbranem cilju izboljšav, razprava in oblikovati akcijski načrt na ravni šole (ravnatelj, tim za kakovost).
- Načrtovati in razvijati profesionalni razvoj strokovnih delavcev na področju pristopov in uporabe metod in strategij za razvijanje večje aktivnosti pri učencih (zunanjji predavatelji, ravnatelj, tim za kakovost).
- Načrtovanje aktivnosti za odpravljanje težav na ravni aktivov in učiteljev pri uvajanju aktivnosti (aktivni, tim za kakovost).

2022/23:

- Oblikovati akcijski načrt iz ugotovitev prvega leta.
- Dvigniti raven usposobljenosti učiteljev za izvajanje aktivnosti v razredu.
- Menjava dobre prakse (Uporabe različnih pristopov, metode in strategij ...).

2023/24:

- Oblikovati akcijski načrta iz priporočil samoevalvacije.
- Izvajati aktivne metode dela z učenci.
- Zbirati dokaze in refleksije o uporabi različnih pristopov, metod in strategij za povečanje aktivnosti učencev v razredu.

1. 2 KRATKOROČNO NAČRTOVANJE 2023/24

CILJ 1: Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.

2023/24:

- Oblikovati akcijski načrta iz priporočil samoevalvacije.
- Povečanje aktivne vloge učencev v razredu.
- Zbirati dokaze o aktivni vlogi učencev in njihovi uspešnosti.

CILJ 2: Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo.

2023/24:

- Oblikovati akcijski načrta iz priporočil samoevalvacije.
- Izvajati aktivne metode dela z učenci.
- Zbirati dokaze in refleksije o uporabi različnih pristopov, metod in strategij za povečanje aktivnosti učencev v razredu.

4 PREDSTAVITEV AKTIVNOSTI

4.1 DELO TIMA ZA KAKOVOST

Tim za kakovost se je sestel večkrat med šolskim letom:

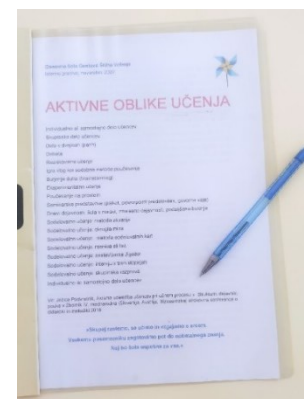
- **načrtovanje dela** (oblikovanje akcijskega načrta, analiza zbranih podatkov, načrtovanje razprave v aktivu, priporočila za delo);
- **spremljanje aktivnosti in ozaveščanje učiteljev o zbiranju podatkov** (priprava obrazca za uvajanje aktivnih oblik učenja na ravni učitelja in priprava za vodenje razprave o poznavanju in uvajanju aktivnih metod poučevanja ter razprave o prednostih tovrstnega dela);
- **analiza dela**, priprava samoevalvacijskega poročila, smernice za nadaljnje delo.

Člani tima za kakovost smo se (**samo**)izobraževali na področju aktivne vloge učencev pri pouku. O njej smo v timu večkrat razpravljali. Brali smo dostopno literaturo o značilnostih učencev novih generacij, o aktivnejši vlogi učencev pri pouku ter metodah dela, ki omogočajo večjo aktivnost učencev. V timu smo večkrat razpravljali o prebranjem in o tem, kako bi bilo najbolj smiselno uvajati spremembe v kolektiv in v razrede.

Tim za kakovost je v **e-zbornici oblikoval zavihek kakovost**, v kateri so vsem pedagoškim delavcem na vpogled razvojni in akcijski načrt ter drugi pomembni dokumenti in gradivo, povezano z delom tima.

Tim za kakovost je na podlagi obstoječe teorije in dobre prakse učiteljem pripravil **skripto Aktivne oblike učenja**, v kateri je učiteljem na enem mestu predstavil 19 najpomembnejših metod za aktivno učenje. Skripta je vsebovala tudi obrazec, na katerega so učitelji zapisali, katere aktivne oblike učenja že uporabljajo, katere se jim zdijo zanimive in katere bodo preizkusili v razredu.

Tim za kakovost je nadaljevali s spodbujanjem učiteljev k uvajanju aktivnih oblik učenja. Pozvali smo učitelje, naj jih pozorno pregledajo in na zadnji strani izpolnijo **obrazec**, kaj že delajo, kaj je zanimivo in kaj bodo poskusili. Izpolnjen list so skopirali in oddali ravnatelju.



5 PREDSTAVITEV REZULTATOV

5. 1 CILJ 1: UČENCI PREVZAMEJO AKTIVNEJŠO VLOGO PRI UČENJU.

Učitelji so povedali, da je bila pripravljena **skripta Aktivne oblike učenja zelo uporabna**, ker na enem mestu prinaša različne ideje za uvajanje aktivnih metod dela. Povedali so, da so ob skripti ugotovili, da veliko metod že uporabljajo, včasih se jih ne zavedajo, ali pa ne poznajo njihovega imena. Premalo se po njihovem mnenju tudi pogovarjamo, da so to aktivne oblike učenja in jih učenci pod tem imenom v anketnih vprašalnikih sploh ne bi prepoznali.

V šolskem letu 23/24 so učitelji na obrazcu **poročali**, da so o izvedenih aktivnostih izbrali naslednje vrste dokazov: fotografije, izdelki, odgovori učencev, zapisi trditev, mnenja učencev o izvedeni metodi.

Primere dobre prakse smo zbrali v **ezbornici**, kjer so na vpogled vsem učiteljem in služijo kot primer dobrih praks.

Po zbranih podatkih so bili učenci v šol. letu 2023/24 aktivni v številnih metodah, in sicer:

- individualno ali samostojno delo učencev,
- skupinsko delo učencev,
- delo v dvojicah (parih),
- debata,
- raziskovalno učenje,
- igra vlog kot sodobna metoda poučevanja,
- burjenje duha (brainstorming),
- eksperimentalno učenje,
- poučevanje na prostem,
- seminarske predstavitve (plakat, powerpoint predstavitev, govorna vaja),
- dnevi dejavnosti, šola v naravi, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje,
- sodelovalno učenje: metoda akvarija,
- sodelovalno učenje: okrogla miza,
- sodelovalno učenje: metoda sodelovalnih kart,
- sodelovalno učenje: resnica ali laž,
- sodelovalno učenje: sestavljanje Jigsaw,
- sodelovalno učenje: intervju v treh stopnjah,

- sodelovalno učenje: skupinska razprava,
- individualno ali samostojno delo učencev.

5. 2 CILJ 2: VEČ ZNANJA, DA BODO IMELI UČENCI PRI POUKU AKTIVNEJŠO VLOGO.

Učitelji so spremljali odzive učencev, zaznali so pozitivne učinke.

Zaznali so, da pri aktivnejši vlogi učencev učitelj v večji meri spoznava **močna področja učencev** in njihove interese.

Dobro se je obneslo branje v paru, besedne igre, utrjevanje poštevance, utrjevanje računanja, brainstorming »črka dneva«, oblikovanje črk s telesi, oblikovanje likov in teles z obroči ter ravnili, pisanje predlogov na list, ki se je prepogibal kot harmonika, okrogla miza o živalih, ...;

Vsi učenci so bili aktivni:

- sodelovali so med seboj, se spoznavali, si pomagali, se preverjali, opominjali na napake, učili drug drugega, si izmenjevali mnenja, se učili pogovarjati in poslušati, izkazali so se v kritičnem vrednotenju;
- všeč jim je bilo poročanje pred tablo, da so se lahko postali učitelji;
- pozorno so poslušali, radi so popravljali napake učencev, izboljšal se je bonton pogovora;
- pri uri zelo sproščeni, med učenjem so imeli občutek, da se igrajo, bili pa so zelo zbrani in tekmovalni (kviz).

Učitelji so povedali, da bi lahko drugače:

- oblikovali dvojice (po sposobnostih, ...);
- razred pogosteje preoblikovali v manjše skupine (za okrogle mize, ...);
- nadgradil in diferencirali navodila učencem, (povej/zapiši/primerjaj/ nariši/izdelaj, ...);
- pogosteje omogočili učencem več raziskovanja narave in učenja v naravi;
- uporabljali didaktične igre (pogosteje) in v njihovo nastajanje vključili učence;
- podajali navodila (dovolj pozornosti razlagi in razumevanju);
- organizirali delo, ker zahteva več časa;
- učence navajali na strpnost, sodelovanje, dogovarjanje, poslušanje, razdelitev dela v skupini;
- spodbujali učence, da bi podajali ideje

6 UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA

6.1 UGOTOVITVE

V Osnovni šoli Gustava Šiliha smo v letih 2023/2024 v samoevalvacijo zajeli dva cilja izboljšav.

CIJ 1: Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.

V razrede smo sistematično uvajali **aktivnejše oblike učenja** ter pristope za povečanje aktivnosti učencev v razredu. Zaznani so bili **pozitivni učinki** aktivnejšega udejstvovanja učencev, ki so se kazali v večji aktivnosti, motivaciji, kritičnosti, ... učencev. Dejstvo je, da so učenci bolj sodelovali, se spoznavali, si pomagali, se preverjali, se opominjali na napake, učili drug drugega, izmenjavali mnenja, se učili pogovarjati in poslušati.

Na podlagi izkušenj so učitelji zapisali tudi **priporočila** za nadaljnje uvajanje aktivnih oblik učenja.

Ugotavljamo, da so imeli učenci v skladu z akcijskim načrtom pogosteje aktivnejšo vlogo pri pouku, s tem smo zastavljeni cilj dosegli.

CIJ 2: Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo.

Tim je ozaveščal učitelje o aktivnejši vlogi učenca v razredu in učiteljevi mentorski vlogi ter v e-zbornici oblikoval mapo za zbiranje in **širjenje dobrih praks**. Ugotavljamo, da smo s pripravo **skripte Aktivne oblike učenja** učitelje uspešno ozaveščali o aktivnih oblikah učenja, saj je bila dobro sprejeta. Učiteljem smo pripravili tudi **obrazec**, na katerem so učitelji zapisali, katere aktivne oblike učenja že uporabljajo, katere se jim zdijo zanimive in katere bodo preizkusili v razredu. Zbrali smo **podatke o delu učiteljev**, o vnašanju aktivnih oblik učenja, o tem, katere **pozitivne učinke** so zaznali pri učencih.

Ugotavljamo, da smo ozaveščali učitelje o metodah za aktivnejšo vlogo učencev v razredu in jih spodbujali k drugačnim pristopom učenja ter omogočili menjavo dobrih praks. Ugotavljamo, da smo zastavljen cilj dosegli.

Ocenjujemo, da smo oba cilja izboljšav v šolskem letu 2023/24 dosegli.

6.2 PRIPOROČILA

Za doseganje cilja Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju priporočamo, da:

- se aktivnosti, ki so se izkazale za dobro sprejete nadaljujejo tudi po koncu izbranega obdobja, pri tem naj učitelji glede na dosedanje ugotovitve pogosteje:

- oblikujejo dvojice po sposobnostih,
- preoblikujejo razred v manjše skupine,
- diferencirajo navodila učencem,
- omogočijo učencem učenje v naravi,
- uporabljajo didaktične igre (in v njihovo nastajanje vključijo učence),
- se učitelji z učenci pogovarjajo o njihovi aktivnejši vlogi pri pouku in učence vključijo v načrtovanje aktivnih metod dela.

Za doseganje cilja Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo priporočamo, da:

- v kolektivu ustvarjamo priložnosti za razprave učiteljev o aktivnem učenju in priložnosti za izmenjavo dobre prakse.

Velenje, september 2024

Vodja tima za kakovost
mag. Renata Škodnik

7 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojno delovanje na Osnovni šoli Gustava Šiliha Velenje temelji na načelu sodelovanja, skupnega reševanja nastalih težav, dogovarjanja, obnovitvi odnosov, odgovornosti, zavzetosti za vsakega posameznika, načelu zaupanja in varnosti.

Učenci, starši in vsi zaposleni so na različne načine in v največji možni meri sodelovali pri oblikovanju vzgojnega načrta. Učenci so aktivno sodelovali pri dopolnitvah vzgojnega načrta preko šolske skupnosti učencev.

V mesecu marcu je bil na šoli zveden redni inšpekcijski nadzor. Po nadzoru je ravnatelj na učiteljskem zboru predstavil napake in pomanjkljivosti v samem postopku izrekanja vzgojnih opominov. Izpeljani pa so bili tudi oddelčni učiteljski zbori vseh razredov.

Pri vzgojnem delovanju šole si med drugim prizadevamo, da bi učence naučili odgovornosti (do sebe, do drugih, do šolskega dela) in samostojnosti. Učimo jih, da znajo prepoznati svoje potrebe, čustva, znajo spoštljivo in obenem odločno povedati kaj želijo, kaj jih moti ter se postaviti zase tako, da ne ogrožajo pravic drugega in prevzemajo odgovornost za svoje vedenje.

Na šoli si vedno znova prizadevamo okrepiti sodelovanje in zaupen ter odprt odnos s starši, kot pomembnimi soustvarjalci pri vzgoji otrok. Šola je s starši sodelovala na roditeljskih sestankih, govorilnih urah in drugih oblikah druženja.

Pravila šolskega reda smo velikokrat obravnavali v sklopu pouka, pri razrednih in govorilnih urah. Z izvajanjem vzgojnega načrta smo želeli doseči cilje in vrednote, ki smo jih opredelili v vzgojnem načrtu – dobri medosebni odnosi, odgovornost posameznika, dobro počutje, samostojnost, spoštovanje drugačnosti, spoštovanje zasebnosti.

Največji poudarek smo dali vzgojnim dejavnostim v šoli. Učitelji in razredniki so ob pojavu skupinskih ali individualnih problemov usmerjali učence in jim svetovali. Šolska svetovalna služba je učencem in staršem svetovala, ko so imeli različne osebne težave in stiske, kadar je šlo za vzgojne probleme, družinske odnose in odločanje o nadaljnji poklicni poti.

Da bi v čim večji meri dosegli cilje osnovne šole, smo v šoli izvedli različne dejavnosti. Strokovni delavci so v sodelovanju s strokovnimi delavci zunanjih institucij (Zdravstveni dom, Center za socialno delo, Policijska postaja, Center za krepitev duševnega zdravja otrok in mladostnikov) namenili veliko časa preventivnemu delovanju.

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

- predavanje za starše o vzgoji ter kvalitetnih odnosih dr. Marka Juhanta,
- učenke 9. razreda so se udeležile treh predavanj z diskusijami v Centru za krepitev zdravja, na temo prehranskih motenj ter drugih duševnih težav
- na razrednih urah smo izvajali delavnice o čustvih, odnosih, samopodobi, medvrstniškem nasilju, strpnosti do drugačnosti,
- izvajali smo ure treninga socialnih veščin,
- izveden je bil roditeljski sestanek s starši razreda, kjer se je začela pojavljati vzgojna problematika
- izvajali vrstniške mediacije v konfliktih med učenci,
- izveden je bil intervencijski sestanek z gospodom policistom, učenci osmega razreda ter njihovimi starši, ki so vršili nasilje nad sošolcem
- za učence devetih razredov so bile izvedene delavnice »Če ne veš, vprašaj« programa ZA LIFE!
- izvedene so bile delavnice o medvrstniškem nasilju v razredih
- nadarjeni učenci so se udeležili motivacijskega pogovora z gospodom Aljošo Škaperjem, ki je zaradi prometne nesreče postal paraplegik

Pri opravljenih predavanjih in izvedenih delavnicah ugotavljamo, da učenci zelo rabijo pogovor, radi se pogovarjajo in izražajo svoja mnenja.

7.1 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Usmerjanje in svetovanje smo izvajali v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur in ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Te dejavnosti so izvajali vsi strokovni delavci, še posebej šolska svetovalna služba. Šolska svetovalna služba je izvedla veliko število svetovalnih razgovorov. Učenci so prihajali na pogovore zaradi različnih vzrokov (negativna samopodoba, neobvladljivih izbruhov jeze in fizičnega nasilja med vrstniki, motenja pouka in nespoštljivega ter neprimerne vedenja, depresivna razpoloženja, občutki tesnobe, samopoškodbeno vedenje, trema pred nastopanjem)

7.2 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni kadar učenec, ki je kršil šolska pravila, ni bil pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je bilo povezano z nudenjem podpore in vodenjem

učenca k spremembi obnašanja. Pri tem so medsebojno sodelovali učenec, starši in strokovni delavci šole.

Največkrat so bili uporabljeni naslednji vzgojni ukrepi:

- pogovor s šolsko svetovalno službo in spremljanje otroka,
- individualne delavnice za obvladanje jeze v svetovalni službi
- povečan nadzor in omejitev gibanja med aktivnim odmorom,
- pisno opozorilo razrednika,
- odstranitev od pouka. Učenci so nadaljevali z delom pri dodeljenem strokovnem delavcu.

7.3 VZGOJNI OPOMINI

V preteklem šolskem letu so bili izrečeni trije vzgojni opomini in sicer učencu 2. razreda, učenki 5. razreda in učencu 9. razreda. Vsem trem učencem je bil izročen prvi vzgojni opomin zaradi ponavljajočih se kršitev šolskega reda.

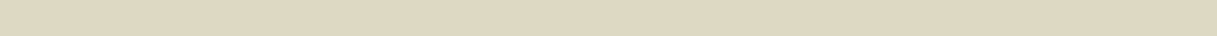
Cilj bolj pogostega in doslednega sodelovanja s starši smo delno uresničili (imeli smo več pogovorov s starši), potrebno bo še dodelati pristop za sodelovanje s starši, ki so manj odzivni. Staršem želimo pokazati, da je sodelovanje koristno in potrebno, če želimo, da vsi delujemo v dobro otroka. Še vedno bomo pozornost namenili preventivnim dejavnostim.

Pri učnih urah socialnega učenja in razrednih urah se bomo posvečali problematiki določenega razreda oz. učencev. Učence tretje triade bomo spodbujali, da so pozitiven vzgled za mlajše, ki jih posnemajo. Še vedno nam veliko težavo pri uresničevanju zadanih ciljev predstavlja družinsko okolje, saj je sodelovanje nekaterih staršev s šolo slabo. Sodelovanje šole in staršev je ključno za optimalen razvoj otroka, zavedamo pa se tudi da bi morale biti vrednote, ki jih podajamo v šoli iste oz. podobne kot v domačem okolju, kar pa lahko uskladimo samo z dobrim sodelovanjem in medsebojnimi dogovori.

7.4 NADALJNJE USMERITVE

Strokovni delavci si bomo prizadevali za ustvarjanje varnega učnega okolja v šolskem prostoru, kjer bomo učence vzpodbujali pri razvoju njihovih močnih področij in s tem dvigali njihovo samozavest ter posredno tudi večjo uspešnost na učnih in drugih področjih.

Nadaljevali bomo z učenjem socialnih veščin, s konstruktivnimi strategijami reševanja konfliktov in spodbujali učence k odgovornemu vedenju. Še bolj bomo vzpodbujali starše k pravočasnemu in odločnemu postavljanju mej otrokom, nadzorovanju šolskega in prostega časa.



Za šolo predstavlja veliko težavo delo z učenci, ki imajo težave na čustveno vedenjskem področju in kljub vsem obravnavam v raznih institucijah, onemogočajo in ogrožajo varnost vrstnikov. Zato je pri tem tudi izrednega pomena sodelovanje z njihovimi starši in zunanjimi institucijami.

Pripravil:

Ravnatelj mag. Damjan Gašparič